

Bijlage 1 Programma Diversi-Date

ALGEMEEN

| | |
|-------|---|
| 8u30 | Aankomst leerlingen en leerkrachten: puzzelstukken uitdelen en onthaal door studenten Gezinswetenschappen |
| 9u00 | Inleiding van de dag door studenten Gezinswetenschappen Leerkrachten naar workshop OCB Leerlingen worden ingedeeld in workshops via puzzelstukken |
| 9u30 | Start workshops |
| 12u00 | Gezamenlijke lunch, bereid door workshop Koken |
| 12u45 | Hervatten workshops Studenten Gezinswetenschappen bereiden met leerlingen plenum voor |
| 14u15 | Einde workshops Evaluatieformulieren uitdelen |
| 14u30 | Plenum: Speech Bianca Debaets Terugkoppeling door leerlingen uit drie workshops Stiltemoment Afronding |
| 15u00 | Naamstickers op tafels plakken Vertrek naar huis |

WORKSHOP KOKEN, CULTUREGHEM UZLW

| | | |
|-------|---|--|
| 9u30 | start workshop | soep |
| | recepten brainstorm | plat |
| | per team minstens 2 recepten voorbereiden, samen met teams bekijken en aanpassen | salades/dressings en bijgerechten |
| 10u | Koken | |
| 11u30 | prep service | tafels dekken, buffet, bloemen, kaarsen, ... |
| 12u | Lunch | |
| 12h45 | afwas lunch | |
| 13u | COOKIEFACTORY | 4-uurtjes |
| | | sappenfabriek |
| | | output: reflectiemoment door menu op te stellen als metafoor |
| 14u15 | Buffet prep | |
| 14u30 | afwas + opruim | |



DIVERSI-DATE
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

WORKSHOP SPEL, JONG EN VAN ZIN UZWI

| | |
|-------|---|
| 9u15 | Kennismakings-speeddate |
| 9u25 | Namenspelletje |
| 9u40 | Naamkaartje decoreren |
| 9u55 | Opstart message-wall |
| 10u00 | Pauze |
| 10u15 | Stoelenwisselspelletje |
| 10u45 | Foto's nemen op de speeltuin Bevindingen opschrijven op een groot papier |
| 11u45 | Comfort/stretch/panic |
| 12u00 | Lunch |
| 12u45 | Levensboom |
| 13u45 | Complimentjesafsluiter |
| 14u05 | Message-wall afronden |
| 14u20 | Lokaal opruimen |



WORKSHOP DIGITAL STORYTELLING, ODISEE, SOCIAAL WERK

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| 9u30 | Vertellen en schrijven | <ul style="list-style-type: none">• Intro a.d.h.v. foto's• Creatief schrijven met thema diversiteit (identiteit)• Voorlezen |
| 10u00 | Maken van script en storyboard | <ul style="list-style-type: none">• Ga op zoek naar een specifieke ervaring• Schrijf deze uit in circa 5 tal (30- 50 woorden)• Zet verhaal om in beelden adhv storyboard (elke zin = 1 beeld) |
| 11u00 | Audio opnemen en beelden maken | <ul style="list-style-type: none">• Uitwisselen van verhaal en storyboard (in groepjes van 3 pers.)• Neem de beelden op• Maak gebruik van foto's, korte stukjes video en details uit tekening, varieer in beeldgroottes |
| 12u00 | Lunch | |
| 12u45 | Monteren | <ul style="list-style-type: none">• Monteren op de iPads in iMovie• Maak gebruik van effects als typo (titel), vertragen/versnellen, filters (foto), ... |
| 14u15 | Plenum | <ul style="list-style-type: none">• Twee digital stories tonen |



Bijlage 2 Evaluatie

Diversi-Date 2017 was niet mogelijk geweest zonder de actieve bijdrage van talloze organisaties, scholen, leerkrachten, studenten en vooral leerlingen. Maar wat vonden zij van dit pilootproject?

De leerlingen

De Diversi-Datedag had als doel om aan de hand van workshops te ontdekken wat ons verschillend maakt maar ook wat ons met elkaar verbindt. 81 procent van de jongeren die het evaluatieformulier ingevuld hebben, vonden dat we dit doel bereikt hadden; 8 procent vond van niet.

87 procent vond de gesprekken met de anderen aangenaam. Meer dan negen op de tien studenten vond dat de Diversi-Date plaats had in een veilige en respectvolle context en dat de begeleiders hen goed ondersteund hadden.

Opmerkelijk was dat de verschillen in mening over de dag tussen jongens en meisjes, tussen de scholen en studierichting eerder beperkt zijn, al waren jongens en leerlingen uit sociale richtingen iets positiever dan meisjes en leerlingen uit de niet-sociale richtingen. Elke methodiek had zijn specifieke sterktes, de verschillen in de beoordeling waren eerder beperkt. Toch stellen we vast dat de methodiek 'Spel' globaal genomen iets positiever bevonden werd.

We concluderen dat de algemene tevredenheid over de Diversi-Datedag hoog (88%) was en dat we verschillende doelgroepen weten aan te spreken.

De leerkrachten

Alle leerkrachten gaven aan dat ze over het algemeen tevreden waren over de dag en dat ze het project relevant vonden. Daarnaast wezen ze op enkele aandachtspunten. De workshop kan nog iets meer inzetten op vernieuwende inzichten, toepasbaarheid en interactiviteit. Sommige leerkrachten gaven ook aan dat ze meer tijd bij de leerlingen hadden willen doorbrengen. De leerlingen én andere leerkrachten vonden echter het gescheiden houden van de twee groepen net een sterkte.

"Ik heb al aan veel projecten deelgenomen als leerkracht. Ik vond van alles wat ik al gedaan heb, dit project één van de betere. Die kleinschaligheid is net een sterkte van dit project om verbinding te creëren tussen mensen. De beste dingen ontstaan vanuit alle bescheidenheid. Dat maakt het mooi."

Leerkracht KTA Jette

De studenten Gezinswetenschappen

De studenten van het tweede jaar van het jongerentrajec hebben het hele academiejaar 2016-2017 gewerkt rond Diversi-Date. Het is een nieuw project en bijgevolg werden studenten uitgedaagd om creatief te zijn, om te vernieuwen en om de vele uitdagingen het hoofd te bieden. Dat vonden velen zeer spannend en bij momenten stresserend. Toch zijn ze er tevreden over dat ze hebben volgehouden. De studenten omschreven het project als hartverwarmend, inspirerend, taboedoorbrekend, leerrijk, gevarieerd, verbindend en ook gewoonweg... plezant.

"De studenten Gezinswetenschappen hebben het trouwens heel goed gedaan. Zowel degenen die de presentatie van de dag deden, als degenen van bij onze workshop. Ze waren heel mondig, ze waren altijd ter beschikking, ze hadden een gemotiveerde houding."

Leerkracht Sint-Cuido Instituut

De organisaties

De participerende organisaties bezitten een schat aan ervaring en expertise maar er werd hun ook gevraagd om uit hun routine te stappen en net dat tikkeltje extra aan te bieden. In combinatie met het innoverende karakter van Diversi-Date vraagt dat openheid van geest, een vlotte communicatie en een sterke samenwerking. En dat was zeker het geval. Alle deelnemende organisaties hielden een positief gevoel over aan de samenwerking en zijn bereid om opnieuw hun schouders onder Diversi-Date te zetten. Maar niet zonder kritisch te reflecteren en na te denken hoe het volgende keer nog beter kan.

Bijlage 3 Toespraak Bianca Debaets

Toespraak van Bianca Debaets staatssecretaris en VGC-lid voor Welzijn, Gezondheid, Gezin en Gelijkekansenbeleid. Diversi-Date - Vrijdag 24 maart 2017

Dag jongens en meisjes, beste docenten, beste partnerorganisaties, beste leerkrachten,

Het doet me heel veel plezier jullie te mogen ontmoeten. Jongeren, zoals jullie, mogen, moeten de stad van morgen maken. Misschien heb je er nog niet zo over nagedacht, maar misschien geven jullie morgen wel de lessen, prepareren jullie het beste lamsvlees, maak je prachtige meubelstukken, vind je een app uit waar veel Brusselaars plezier aan beleven of bouw je mee aan een appartementsgebouw twee straten verder.

Jullie zijn met 177.000 (tussen 12 en 24 jaar) hier in Brussel en we willen dat jullie met vertrouwen in de toekomst kunnen opgroeien. Dat leren jullie op school, thuis, in de sportclub, maar straks misschien ook op de hogeschool. Geloof in jullie eigen capaciteiten, een open blik op de samenleving en respect voor de ander zijn ongelofelijk belangrijk.

Want we zijn natuurlijk allemaal anders: sommige vieren Chanoeka, anderen het Offerfeest en nog anderen Pasen. Sommige hebben een kruisje in hun kamer, anderen een halve maan, en nog anderen een poster van Beyonce. Of van Messi. En alles samen mag natuurlijk ook.

De meeste Brusselaars kun je niet in één hokje duwen: 60% van de Brusselaars heeft een moeder of vader met andere nationaliteit. En dat gaat in alle richtingen: van Brazilië tot Zweden, van Congo tot Roemenië. Ik vind dat een verrijking: je leert eens andere gerechten eten (bakbanaan uit Congo bijvoorbeeld!), je leert andere talen spreken (ik spreek een behoorlijk mondje Spaans, naast Frans en Nederlands) en je leert veel andere mensen kennen. Dat zorgt voor een boeiende mix, maar het kan ook leiden tot vooroordelen, onbegrip en onzekerheid. Nochtans hebben we ondanks onze verschillen, ook heel veel gemeenschappelijk.

Daarom willen we dat jullie goed overeenkomen en goed kunnen samenwerken. Het is zoveel fijner om in een stad te wonen waar het leven voor zoveel mogelijk mensen goed is. Waar iedereen een leuke, uitdagende job heeft, in een toffe wijk woont, de juiste vrouw of man mag tegenkomen en veel tijd met zijn familie kan doorbrengen.

Vooroordelen bloeien het meest zolang je niet rechtstreeks met elkaar in contact komt. Die van Anderlecht zeggen misschien dat die van Jette niet kunnen voetballen (sjotten). Die van Schaarbeek zeggen misschien over die van Laken dat ze nog geen ei kunnen bakken. (Is dat zo?) Nu hebben jullie vandaag via allerlei leuke manieren elkaar leren kennen: koken, spelen en digital storytelling. Al doende leert men. Iedereen heeft zijn talenten kunnen tonen en wat je misschien wat minder kon, heb je vandaag bijgeleerd.

Ik wil de verschillende partners bedanken voor hun engagement Axcent, Cultureghem, Jong en Van Zin, Sociaal Werk Odisee, Maks, de scholen zelf natuurlijk, Odisee en de ondersteunende diensten (bv. STUVO+, ICT) en het OnderwijsCentrum Brussel. Met jullie inzet geven we jongeren de hefboomen en instrumenten om een beter en mooier Brussel te maken. En ik wens de jongeren een prachtige toekomst in Brussel!

Bianca Debaets
VGC- Collegelid

Bijlage 4 Tekst tijdens plenum vanuit workshop 'SPEL'

Uitgesproken door een leerling van KTA Jette uit de workshop 'Spel' tijdens het plenummoment van Diversi-Date.

"In het begin kende niemand elkaar en was het heel 'awkward'. Maar uiteindelijk zijn we allemaal in een klaslokaal bijeengekomen en daar samen met spelletjes en leuke activiteiten de dag door te brengen.

Ik wou nog één ding zeggen over Diversi-Date. Eigenlijk willen we allemaal uniek blijven. Want dat is ook het voordeel van het feit dat we allemaal divers zijn. Maar diezelfde diversiteit zorgt ervoor dat we allemaal in hokjes worden gestoken. Dat we allemaal verschillend worden bekeken. Maar zouden we er niet eens voor kunnen zorgen dat we in plaats van naar de verschillen van anderen te kijken, meer naar de gelijkenissen onder elkaar kijken? Dat is misschien de oplossing, en de les die we vandaag hebben geleerd. Want we zaten samen in een klas met mensen die we niet kennen, en dat zorgde ervoor dat we elkaar beter hebben leren kennen."

Bijlage 5 Tekst tijdens plenum vanuit workshop 'Koken'

Tekst voorbereid door verschillende leerlingen uit de workshop 'Koken', uitgesproken door een leerling van Regina Pacisinstituut, tijdens het plenummoment van Diversi-Date.

"Wat heb je nodig voor een Diversi-Date?"

Verskillende mensen met veel enthousiasme - Maar dat was wel aanwezig denk ik, toch?

Ik denk dat iedereen ervan genoten heeft, en ikzelf ook.

Zelf wist ik niet wat ik moest verwachten maar ik zou heel graag Eline en Leen willen bedanken om langs te komen bij onze school en een introductie te geven.

We hebben de handen in elkaar geslagen en we begonnen met het bereiden van de pompoensoep met een vleugje plezier.

Eerst hebben we de groepjes in vijf stukjes gesneden en alles in één kom gemengd. Met onze magische lepel zorgden we ervoor dat alles één geheel werd.

Samen gingen we aan het werk voor de maaltijd van de dag: een mengsel van een beetje rode biet, spel, solidariteit, en nog veel meer. Met wat rijst, verschillende talen en veel culturen hebben we een lekkere maaltijd op tafel gebracht.

Om onze dag zoet af te sluiten, gingen we te werk met een stukje van elk van ons. Het mooie weer zorgde voor een goede sfeer.

We willen Cultureghem bedanken voor hun enthousiasme en het steunen in het maken van deze gerechten. Bedankt voor deze aangename dag."

Bijlage 6 Past-da? puzzel

Knip onderstaande briefjes uit. De leerlingen maken een zin door uit elke kolom één briefje te trekken. Ze maken de zin af door te antwoorden op de vragen: Wat eet je dan? Of welk restaurant kies je?

IK GA KOKEN VOOR

IK GA OP
RESTAURANT MET

EEN JONGEN

EEN MEISJE

WAARVAN IK HOU

DIE IK NIET GOED KEN

VAN DEZELFDE
CULTUUR

VAN EEN
ANDERE CULTUUR

Bijlage 7 Methodieken voorbereidend klasmoment

In de week voor de Diversi-Datedag op 24 maart 2017 kwamen Leen De Clercq en Eline Mechels naar iedere deelnemende school om een voorbereidend klasmoment te organiseren met de leerlingen. Hierbij werden de leerlingen warm gemaakt voor Diversi-Date en kregen ze een voorproefje van de activiteiten die hen te wachten stonden.

De gebruikte methodieken vind je hier terug.

1 ***Verschil- en verbindingspel, Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen - Odissee***

Als opwarmertje kan je met de klas een verbindingspel doen.

Doel van de werkvorm

Eenzijds elkaars verschillen leren kennen en anderzijds verbinding maken met elkaar. Zelfs wanneer leerlingen al een hele tijd bij elkaar in de klas zitten, is er vaak veel dat ze niet van elkaar weten. Via dit spel leren ze elkaar op een andere manier kennen. Wat hen verschillend maakt komt tot uiting maar ook wat hen verbindt.

Verloop van de werkvorm

Iedereen staat recht voor zijn stoel. Er wordt een vraag voorgelezen. Ga zitten als het antwoord nee is, blijf staan als het antwoord ja is.

Reflectie

Na iedere vraag kan je eventjes met de leerlingen in de klas in gesprek gaan hierover. Wees je bewust van eventuele gevoeligheden bij moeilijkere onderwerpen en dwing niemand om erover te praten wanneer die dat niet wil.

- Wie heeft een zus?
- Wie kent de betekenis van zijn naam?
- Wie is de oudste thuis?
- Wie is niet in België geboren?
- Wie woont er in co-ouderschap en/of bij één ouder?
- Wie doet er vakantiejob?
- Wie zit er in een sportclub?
- Wie woont er in de buurt van de school?
- ...

2 ***Stoelenuisselspelletje, Jong en Van Zin vzw***

Dit is een speelse alternatieve versie van het bovenstaande spel. Doel van de werkvorm, de reflectie, en de vragen of stellingen zijn hetzelfde, enkel het verloop van de werkvorm is anders.

Verloop van de werkvorm:

- Iedereen zit op een stoel in een cirkel, behalve één persoon die in het midden van de cirkel staat.
- Die persoon zegt iets over zijn leven (bv.: ik heb een broer, ik ben geboren in Duitsland, ik ben de oudste thuis)
- Iedereen op wie deze stelling van toepassing is, staat recht en wisselt van stoel, waarbij de persoon in het midden ook probeert een stoel in te palmen.
- Er komt iemand nieuw in het midden en die geeft een nieuwe stelling over zichzelf.

3 Diversiteit: vroeger en nu. Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen, Odissee

Doel van de werkvorm

Wat verbindt de leerlingen? De klas: het zijn allemaal klasgenoten (of schoolgenoten). Het klasgebeuren vroeger en nu is heel verschillend. Bedoeling is dat er een zichtbaar verschil is qua diversiteit (Otto-Jan Ham in De Klas, één). Zo worden de leerlingen zich bewust van de toenemende diversiteit in onze samenleving.

Verloop van de werkvorm

De leerkracht gaat op zoek naar een klasfoto van toen hij of zij zelf in het secundair zat. Deze wordt naast de klasfoto van de leerlingen gepresenteerd (lieft op groot scherm). Samen met de leerkracht zoeken de leerlingen naar de verschillen.

Een alternatieve werkvorm: een foto van de Rode Duivels 15 jaar terug en een foto van de Rode Duivels nu.

Reflectievragen:

- Wat valt je op aan de beide foto's?
- Welke conclusies trek je hieruit?